

„EGYÜTT EGY JOBB ÉLETÉRT” EGYESÜLET

NTP-INNOV-21-0055

A projekt címe: Érettségi és diploma előtt sem késő! Gyere és tanulj meg könnyen és jól tanulni!

SZAKMAI MÓDSZERTAN

A program során a nyíregyházai Krúdy Gyula Gimnázium tanulóiból került kiválasztásra célcsoportunk (15 fő), akik számára sikerült egy komplex tehetségfejlesztő és kompetenciaerősítő, tanulásmódszertani foglalkozássorozatot nyújtani.

A programunk során feltérképezésre került a tanulók tanulási stílusa, amelyre fejlesztési terv készült, a program folyamán fejlesztettük a gyenge területeket, az erősségeket továbbra is fenntartottuk.

A programsorozatunkban a tanulási stílus kérdőívek után önismerettel, majd tanulási stratégiákkal kezdtünk először foglalkozni. A mélyreható tanulási stratégiára jellemző, hogy a dolgok megértésére törekszik, ebben elsősorban a nagy összefüggések megragadása, az új ismeretek régiekhez való kapcsolása, széles áttekintés, következtetések levonása, rendszerszemlélet játszik domináns szerepet. A szervezett tanulás a rendszeresség, jó munkaszervezés alapkövetelményeire épül. A mechanikus tanulás a részletek megjegyzésére épül, az összefüggések feltárása e módszerben alig kap szerepet, a rövidtávú minél pontosabb ismeretfelidezés e tanulás elsődleges célja. E három fő tanulási stratégia úgynevezett elemi tanulási technikákból épül fel, melyet játékközpontúan mutattunk meg a célcsoporttagoknak és a módszereket ezáltal tudták a legkönnyebben elsajátítani. Aztán a tanulási stílusok alapján csoportba rendeztük a célcsoportot és irányított segítséget, módszereket kaptak. A hatékony tanulási technikák kidolgozásához figyelembe kellett venni azt is, hogy milyen stílus felel meg leginkább a tanulónak az önálló tanulásban. A tanulási stílusban az érzéklei modalitások, a társas környezet, valamint az egyén reagálás-típusa fejeződnek ki. E szempontok alapján a következő főbb tanulási stílusok különíthetők el: auditív, vizuális, mozgásos, társas, egyéni, impulzív, reflektív. A közvetett és közvetlen tanulási fejlesztés szerint is csoportba rendeztük őket, és célzott segítséget nyújtunk számukra. Nagyon fontos, hogy nagyon sok játékközpontú eszközt, módszert alkalmaztunk, mert tapasztalataink is azt mutatják, hogy így sokkal



MINISZTERELNÖKSÉG



Nemzeti
Tehetség Program

„EGYÜTT EGY JOBB ÉLETÉRT” EGYESÜLET

NTP-INNOV-21-0055

A projekt címe: Érettségi és diploma előtt sem késő! Gyere és tanulj meg könnyen és jól tanulni!

hatékonyabb a fejlesztés. Figyelem, megértés, emlékezet, problémamegoldás mind olyan területek, amelyekkel külön foglalkoztunk, hiszen a tanulás tanulásának alappillérei. Gyakorlatokat alkalmaztunk ezek elsajátítására, melyek könnyen adaptálhatóak lettek a tanulási folyamatainkban is. Az adatok, információk memorizálása, a megfelelő időben való felszínre hozása is fontos állomás volt a programunk során. Nagyon jó módszereket hoztunk, melyeket megtanítottunk a diákokkal. Tanulásösztönzés, montessori eszközök, módszerek, tanulásszervezés, időbeosztás, önismeret, koncentráció, vázlatírás, idegen nyelvtanulás, dolgozatra, felelésre készülés, stresszkezelés, hatékony olvasási technikák, szóban való megnyilvánulások technikai titkai, egyéni problémák-probléma-megoldás fa, csoportos tanulásmódszertani tanácsok, digitális, okos eszközök okos használatának módja tanulásunkban, csapatversenyek, szituációs feladatok stb. széles palettáját takarja munkatervünk.

Pályaorientációs segítséget is nyújtottunk. Egyedül nehéz boldogulni a gyorsan változó, összetett munkaerőpiacon. Mégis, ma még kevesen vannak olyanok, akik külső segítséget kérnek, és szakemberhez fordulnak. Akiknek szükségük volna rá, sokszor nem is tudják, hogy léteznek a pályatanácsadás különböző formái, melyek keretében segítséget kaphatnak egy pályaut kidolgozásához, vagy ahhoz, hogy megszerezzék az információkat, melyek megkönnyítik a pályához kapcsolódó döntéseket. Az élet egyes szakaszaiban, főleg olyankor, amikor fontos változások következnek be, szükségessé válik az egész életvitel felülvizsgálata és átrendezése. Minden változtatás nehéz feladat, hiszen mindennapjaink szokásait természetesnek, adottnak, nehezen módosíthatónak éljük meg. Önéletrajzot tanítottunk írni, majd átbeszéltük a továbbtanulás adta lehetőségeket, kommunikációs tréninget szerveztünk.

A tanuláshoz való hozzáállás területén célunk volt, hogy a fiatalok felismerjék, hogy létezik a tanuláshoz való viszonyuk, attitűdjük, mentális állapotuk, megtanulják ennek működési elveit és hogy ezen tudatosan változtatni tudnak, felismerjék motivációikat és céljaikat, képesek legyenek célrendszerüket tudatosan átlátni, és megtalálni a tanulás helyét életükben. Segíteni



MINISZTERELNÖKSÉG



„EGYÜTT EGY JOBB ÉLETÉRT” EGYESÜLET

NTP-INNOV-21-0055

A projekt címe: Érettségi és diploma előtt sem késő! Gyere és tanulj meg könnyen és jól tanulni!

kívánjuk őket abban, hogy megváltozott hozzáállásukat új szokások kialakítása formájában életük részévé tudják tenni. A diákok tanuláshoz való hozzáállását különböző motívumok befolyásolták, célunk volt, hogy ezeken a motivációkon olyan módon változtassunk, hogy a külső motívumokkal szemben (jegy, kényszer, jutalom) a belső motívumok erősödjenek meg (érdeklődés, kutatás, elmélyülés). Ismerkedés, összerázódás, hangulat oldása (jégtörés, névtanulás) Rövid bemutatkozás: Ki vagyok? Mit kell tudni rólam? Névtanulás labdázással, később időre: Milyen gyorsan tudjuk körbe dobni egymásnak a labdát? – játék, verseny az idővel. Lehetetlen küldetés, zenés, játékos ismerkedő gyakorlat. A tanulást befolyásoló tényezők feltérképezése (milyen tényezők befolyásolják a tanulásunkat, ezek milyen csoportokba oszthatók). A résztvevő fiataloknak lehetőségük volt arra is, hogy egy-egy listát írjanak arról, amiben jónak gondolják magukat, illetve amiről úgy gondolják, hogy rajtuk múlik. A listákon egyaránt szerepeltek tanulással kapcsolatos dolgok (jónak lenni különböző tantárgyakból, képességekkel rendelkezni, mint verselemzés, figyelem, kreativitás) és az élet más területéhez kapcsolódó dolgok (kézügyesség, fotózás, szociális készségek, humorérzék, stb). A gyakorlat végén azt jelezték vissza a diákok, hogy jóleső érzés volt látni, hogy sokkal több minden múlik rajtuk a hétköznapi életben, mint gondolták volna (mikor kelek, mit teszek az időmben, milyen célokat tűzök ki, emberi kapcsolataimat hogyan alakítom, hogyan tanulok, stb). Beszélgetés szemléltetésére egy tanulással kapcsolatos gyakorlatot végeztünk. A diákok különböző lelkiállapotokat, viszonyulásokat kellett elképzeljenek. A kérdés az volt, hogy milyen lelkiállapottal, hangulattal tanulok egy olyan tantárgyból, amiből úgy gondolom, hogy jó vagyok, egy olyanból amiből úgy gondolom, hogy nem vagyok jó? Hogyan megyek vizsgázni egy tantárgyból, amiből jó vagyok és készültem, jó vagyok, de nem készültem, nem vagyok jó és nem készültem? A fenti kérdésekre különböző válaszok hangzottak el. Arra a tantárgyra, amiből úgy gondolják, hogy jók viszonylag kevesebb időt fordítanak, néhányszor átolvassák, gyorsan leírják a házi feladatot, viszont szívesebben foglalkoznak vele.



MINISZTERELNÖKSÉG

